

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze sociali, dell'educazione e attività motorie(13 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
SPS/08	Sociologia dei processi Culturali e Comunicativi	Raffaele Lombardi	1
M-PED/01	Pedagogia Generale e Sociale	Marco Ferrari	3
M-EDF/01	Metodi e Didattica delle attività motorie	Virginia Tancredi	2
M-PED/03	Didattica e Pedagogia speciale	Mattia Della Rocca	3
M-FIL/03	Filosofia Morale	Roberta Parnisari	2
SPS/07	Sociologia Generale	Eugenia Porro	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente deve -acquisire la capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite -acquisire la capacità di costruire una relazione educativa con le persone e le istituzioni con cui si troverà a operare..

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze dell'ontogenesi del movimento umano, dello sviluppo motorio in relazione alle basi morfologiche, dimensionali e funzionali del corpo umano Acquisire conoscenza e capacità di comprensione delle modalità di funzionamento del Sistema Nervoso Acquisire i parametri di base per la conoscenza delle principali teorie pedagogiche e delle questioni teorico-pratiche attraverso cui si definisce il ruolo di educatore professionale. Lo studente sarà condotto a pensare in termini filosofico/pedagogici il proprio lavoro futuro come Educatore professionale Possedere un vocabolario essenziale dei fondamenti sociologici, sugli autori e sui concetti fondanti. Possedere un bagaglio cognitivo e descrittivo delle tematiche trasversali riguardanti la cultura e la sua applicazione ai fenomeni sociali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Acquisire la capacità di applicare autonomamente le conoscenze dei meccanismi di funzionamento a situazioni di potenziale alterazione funzionale. Acquisire la capacità di riflessione-azione sui problemi della convivenza nella società multiculturale, sull'interculturalità nella scuola, sulla formazione dell'educatore alla comunicazione intersoggettiva, nell'ambito delle relazioni educative che il ruolo di educatore professionale richiede. Ogni argomento trattato sarà ricondotto alla figura professionale.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Uso di un linguaggio scientifico adeguato e conforme con l'argomento della discussione. Il corso sarà basato su una modalità laboratoriale, sia al fine di affrontare gli argomenti filosofici di ispirazione maieutica, sia per apprendere tecniche comunicative dell'Educatore professionale. Esporre oralmente gli argomenti in modo organizzato e coerente.

Capacità di apprendimento

Riconoscere le possibili applicazioni delle competenze acquisite nella futura carriera. Attraverso il laboratorio proposto si intende mettere lo studente nella condizione di apprendere contemporaneamente da testi ed esperienza. Valutare l'importanza delle conoscenze acquisite in funzione della professione dell'educatore professionale.

Programmi

Sociologia generale

- Inquadramento storico-sociale della disciplina
- Concetti fondamentali di descrizione analitica
- Autori principali (Durkheim, Weber, Marx, Parsons)
- Sociologia di genere -Violenza contro le donne

Sociologia dei processi Culturali

- il concetto di cultura e le sue possibili declinazioni
- modelli di riferimento: il diamante culturale e l'oggetto culturale
- la sociologia della salute

Filosofia morale

Il corso affronterà il tema della maieutica socratica e kierkegaardiana come approccio al pensiero e all'agire educativo

Pedagogia generale e sociale

- Linee generali di sviluppo della pedagogia
 - Storia dell'educazione, definizioni concettuali, principali scuole di pensiero
 - Educazione tra scienza e filosofia
 - Attivismo, Scuola Nuova, scienze dell'educazione, Dewey, Montessori, Gentile
 - Educazione e totalitarismo
 - Scuola e attività extrascolastiche nel fascismo, nazismo e stalinismo, principio di esclusione
 - Pedagogie radicali
 - Critica della società di massa e dell'educazione, Freire, Illich, don Milani
 - Elementi per una "filosofia del turismo"
 - Incontro con la diversità, funzione pedagogica del viaggio, valore della quotidianità
 - Scuola multiculturale (caratteristiche e problemi)
 - Rischi e opportunità nelle relazioni tra studenti italiani e stranieri, rispettive famiglie e corpo docente
-

-
- Orientamento (modelli)
 - Lifelong Learning, aggiornamento di conoscenze e competenze, reinserimento nel mondo del lavoro
 - Intercultura (lineamenti teorici)
 - Differenze tra multiculturalismo e azione interculturale, dialogo tra culture differenti
-

Didattica delle attività motorie

Fisiologia della Membrana cellulare:

- Trasporto di ioni e molecole attraverso la membrana cellulare
- Potenziale di membrana e Potenziale d'Azione

Fisiologia del Muscolo:

- Eccitazione e contrazione del tessuto muscolare scheletrico.
- Trasmissione neuromuscolare e accoppiamento eccitazione-contrazione.
- Unità motoria

Fisiologia del Sistema Nervoso

- Il sistema sensoriale: decodificazione ed elaborazione delle informazioni sensoriali.
 - Il sistema motorio: caratteristiche generali del sistema motorio: movimenti involontari, volontari ed automatici; i riflessi spinali; il controllo tronco-encefalico del movimento: postura ed equilibrio. Controllo corticale dei movimenti volontari. Il cervelletto: caratteristiche generali, funzioni del cervelletto. I gangli della base: ruolo funzionale. Il processo di ominizzazione.
 - Il sistema nervoso autonomo.
 - Funzioni integrative del sistema nervoso.
-

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

- Silvethorn D.U., Fisiologia-un approccio integrato, Ed. Ambrosiana
- McArdle, Katch, Katch, Fisiologia dell'esercizio: l'essenziale, ed. Piccin
- Zocchi ;, Principi di Fisiologia, ed. EDISES
- Edda Ducci, La maieutica kirkegaardiana, Anicia Roma
- Roberta Parnisari, Commozione e cura, una generosa complicità, rivista online m@gm@, I lemmi della malattia, 2008
- Cambi F., Le pedagogie del Novecento, Laterza
- Neil J. Smelser (2011) "Manuale di sociologia", Il Mulino, Bologna (alcuni capitoli indicati a lezione)
- E. Porro (2014) "Paradisi Crudeli. donne e vittime di violenza: una ricerca sociologica in Italia e Polonia", FrancoAngeli editore, Roma (il primo capitolo).
- Dispense e materiali didattici presentati durante le lezioni
- F. Crespi (1996), Manuale di sociologia della cultura, Editori Laterza, Roma-Bari.
- Dispense fornite a lezione e slide del corso

Modalità

Prerequisiti

Agli studenti ammessi al primo anno di corso, che sono risultati idonei al concorso, potranno essere assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) qualora abbiano conseguito un punteggio insufficiente nelle discipline scientifiche oggetto del concorso di ammissione. Annualmente la Commissione Didattica, in base a quanto previsto dal decreto interministeriale che definisce le discipline oggetto del concorso (biologia, chimica, fisica) nonché il numero dei quesiti per ognuna delle discipline previste, stabilisce il cut-off minimo ritenuto sufficiente ad affrontare, durante il percorso, il presente C.I. Tale prova consiste nella somministrazione di domande aperte e/o a risposta multipla, che si intende superata ottenendo un'idoneità. Il Direttore Didattico, all'inizio di ogni anno accademico, comunica a ciascuno studente l'eventuale debito formativo (OFA), nonché le modalità di recupero [*Ordinamento Didattico ai sensi del D.M. 270/04*].

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma, laboratori di gruppo, letture, scambi comunicativi

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente

Contatto : tancredi@uniroma2.it, eugenia.porro80@gmail.com, Marco.Ferrari@uniroma2.it, mattia.dellarocca@gmail.com, roberta.parnisari@gmail.com

Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA
CDL EDUCAZIONE PROFESSIONALE
SEDE: TOR VERGATA

dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail
all'indirizzo di posta elettronica
agnese.orlacchio@uniroma2.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.