

**Scheda Didattica**

<b>8059762 – Psicologia (9 CFU)</b>			
<b>SSD</b>	<b>Modulo</b>	<b>Docente</b>	<b>CFU</b>
M-PSI/01	Psicologia Generale	Ianni Maura	3
M-PSI/04	Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione	Pedata Loredana	3
M-PSI/05	Psicologia Sociale e Giuridica	Pedata Loredana	3

**Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

**Obiettivi formativi**

Il corso si propone di fornire allo studente strumenti teorici e metodologici della psicologia sociale, funzionali alla comprensione dei processi di comunicazione, alle dinamiche di analisi psicologico sociale dei gruppi e delle relazioni tra l'individuo e l'ambiente sociale. Sarà, inoltre, in grado di identificare i fattori che concorrono a determinare il rischio psicosociale e le conoscenze di base per la promozione della salute e la prevenzione.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Ci si attende che lo studente, alla conclusione del corso, grazie alla frequenza delle attività previste e lo studio dei testi adottati, sarà in grado di orientarsi attraverso i principali costrutti psicologici-sociali, e di comprendere il comportamento sociale degli individui attraverso l'analisi sia delle caratteristiche proprie sia dei diversi contesti di vita.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e gli strumenti metodologici al fine di analizzare le dinamiche comunicative, sociali e relazionali che concorrono a determinare la percezione della realtà, con particolare attenzione alla comprensione dei principali presupposti metodologici alla base della ricerca psicosociale.

**Autonomia di giudizio**

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

**Abilità comunicative**

Esporre oralmente gli argomenti in modo organizzato e coerente. Uso di un linguaggio scientifico adeguato e conforme con l'argomento della discussione.

**Capacità di apprendimento**

Riconoscere le possibili applicazioni delle competenze acquisite nella futura carriera.  
Valutare l'importanza delle conoscenze acquisite in funzione della professione dell'educatore professionale.

## Programmi

### PSICOLOGIA GENERALE

La definizione di Psicologia Generale

Dalla Psicologia Generale alla Psicologia Applicata: la Psicologia della Sicurezza

La percezione del rischio

L'attenzione: le distorsioni cognitive e la teoria dell'errore di Reason

Lo Smart Working: Tecnostress e diritto alla disconnessione

Stress e Personalità

Il coping

### Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

La Psicologia dello Sviluppo: cenni storici ed evoluzione fino al concetto di Psicologia del ciclo della vita

Psicologia e Salute: l'esordio della Psicologia della Salute come disciplina autonoma

Psicologia della Salute: il Modello Biopsicosociale

L'approccio Sistemico in Psicologia della Salute

La dimensione evolutiva del Modello Sistemico e Biopsicosociale

Linee di azione della Psicologia della Salute

### Psicologia Sociale e Giuridica

Evoluzione storica e principali orientamenti teorici della psicologia sociale

Metodologia e ricerca in psicologia sociale

Percezione, cognizione sociale

Il Sé e l'identità

L'emozioni nelle relazioni sociali

L'attrazione interpersonale

Atteggiamento e comportamento

Comunicazione e interazione

I processi di influenza sociale

I gruppi: struttura, evoluzione, presa di decisioni, cooperazione e conflitto

Le relazioni fra gruppi

I fattori di rischio psicosociale

Il ruolo della psicologia sociale nella prevenzione e promozione della salute

### Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo**: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

#### Testi adottati

- Silvethorn D.U., Fisiologia-un approccio integrato, Ed. Ambrosiana
- Costanzo L.S., Fisiologia, Ed. EDRA
- Zocchi et al.: Principi di Fisiologia, ed. EDISES
- Tancredi V., dispense di Fisiologia, reperibili sito scuola IaD
- Testo: G.M. Pontieri Elementi di Patologia Generale – III o IV Edizione, Editore PICCIN

#### Modalità

**Prerequisiti** Agli studenti ammessi al primo anno di corso, che sono risultati idonei al concorso, potranno essere assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) qualora abbiano conseguito un punteggio insufficiente nelle discipline scientifiche oggetto del concorso di ammissione. Annualmente la Commissione Didattica, in base a quanto previsto dal decreto interministeriale che definisce le discipline oggetto del concorso (biologia, chimica, fisica) nonché il numero dei quesiti per ognuna delle discipline previste, stabilisce il cut-off minimo ritenuto sufficiente ad affrontare, durante il percorso, il presente C.I. Tale prova consiste nella somministrazione di domande aperte e/o a risposta multipla, che si intende superata ottenendo un'idoneità. Il Direttore Didattico, all'inizio di ogni anno accademico, comunica a ciascuno studente l'eventuale debito formativo (OFA), nonché le modalità di recupero [*Ordinamento Didattico ai sensi del D.M. 270/04*].

**Svolgimento** Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

**Frequenza** Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

#### Riferimenti e contatti

**Docente** Contatto [tancredi@uniroma2.it](mailto:tancredi@uniroma2.it), [paola.sinibaldi@uniroma2.it](mailto:paola.sinibaldi@uniroma2.it)

Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica: [agnese.oralacchio@uniroma2.it](mailto:agnese.oralacchio@uniroma2.it)

**Ricevimento:** ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.