

Scheda Didattica

| 8058781 - Psichiatria (9 CFU) | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|------------------|------------|
| SSD | Modulo | Docente | CFU |
| MED 25 | Psichiatria | Marco Zanasi | 5 |
| MED 39 | Neuropsichiatria Infantile | Monica Terribili | 4 |

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di descrivere il funzionamento normale delle varie funzioni psichiche e le loro alterazioni nel corso delle malattie. Dovrà, inoltre, acquisire, le nozioni base di semeiotica, clinica e terapia. Dovrà, inoltre, acquisire competenze e informazioni sulle principali teorie sull'inconscio.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti la terminologia e il significato dei processi fisiologici e psicopatologici e delle loro modificazioni a seguito di stimoli fisiologici e patologici nel determinismo del disagio mentale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Psichiatria

- Psicopatologia Generale
- Percezione

-
- Pensiero
 - Coscienza
 - Memoria
 - Umore
 - Intelligenza
 - Disturbi dell'Umore
 - Schizofrenia
 - Disturbi Deliranti
 - Disturbi D'Ansia
 - Delirium
 - Disturbi del Comportamento Alimentare
 - Ritardo Mentale
 - Disturbi Somatoformi
 - Disturbi Dissociativi
 - Le Terapie Psichiatriche
 - Le Psicoterapie

Neuropsichiatria Infantile

Fondamenti di neuroscienze

La conoscenza del soggetto

2. La valutazione dello sviluppo intellettivo

3. La valutazione dello sviluppo linguistico

4. La valutazione dello sviluppo neuropsicologico

5. La valutazione psicopatologica

Le malattie neurologiche in età evolutiva

6. Segni e sintomi nelle malattie neurologiche

7. Le malformazioni del sistema nervoso

8. Le malattie infettive e immunomediate del sistema nervoso

9. Le paralisi cerebrali infantili

10. I traumi cranici

11. I tumori cerebrali e le malattie cerebrovascolari

12. Le malattie metaboliche e neurodegenerative

13. I disturbi del sistema visivo e uditivo

14. Le malattie neuromuscolari

15. Le emicranie e le cefalee

16. Le epilessie

I disturbi dello sviluppo

17. Il ritardo mentale

18. I disturbi pervasivi dello sviluppo

19. I disturbi del linguaggio

20. I disturbi specifici dello sviluppo motorio

21. I disturbi dell'apprendimento

Le malattie psichiatriche in età evolutiva

22. Lo sviluppo della personalità

23. Come si ammala la mente

24. I disturbi dell'attaccamento

25. Il disturbo posttraumatico da stress

26. I disturbi dissociativi e le somatizzazioni

27. I disturbi d'ansia

28. Il disturbo ossessivo-compulsivo

-
29. I disturbi di attenzione e iperattività
 30. I disturbi della condotta
 34. Disturbi da Tic
 31. I disturbi del tono dell'umore
 32. Le psicosi in età evolutiva
 33. I disturbi dell'evacuazione
 34. I disturbi del comportamento alimentare
 35. I disturbi del sonno
 36. I disturbi della personalità
 37. Abuso di sostanze
 - Le modalità di intervento
 38. Principi di neuroriabilitazione
 39. Le principali strategie psicoterapeutiche
 40. I farmaci neuropsichiatrici in età evolutiva
 41. L'insegnante e la relazione d'aiuto
-

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Manuale di Psichiatria AA:VV Il Pensiero Scientifico Editore
Neuropsichiatria infantile, R. Militerni. Idelson-Gnocchi ed.

Modalità

Prerequisiti

Agli studenti ammessi al primo anno di corso, che sono risultati idonei al concorso, potranno essere assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) qualora abbiano conseguito un punteggio insufficiente nelle discipline scientifiche oggetto del concorso di ammissione. Annualmente la Commissione Didattica, in base a quanto previsto dal decreto interministeriale che definisce le discipline oggetto del concorso nonché il numero dei quesiti per ognuna delle discipline previste, stabilisce il cut-off minimo ritenuto sufficiente ad affrontare, durante il percorso, il presente C.I. Tale prova consiste nella somministrazione di domande aperte e/o a risposta multipla, che si intende superata ottenendo un'idoneità. Il Direttore Didattico, all'inizio di ogni anno accademico, comunica a ciascuno studente l'eventuale debito formativo (OFA), nonché le modalità di recupero [*Ordinamento Didattico ai sensi del D.M. 270/04*].

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente

Contatto marco.zanasi@icloud.it monica.terribili@gmail.com

Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica: angnese.orlacchio@uniroma2.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.