

Scheda Didattica

8058950 – Neuropsichiatria infantile 1 (CFU 6)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/39	Anatomofisiologia del Sistema Nervoso	Moavero Romina	2
M-PSI/08	Psicologia clinica	De Peppo Lavinia	2
MED/39	Neurofisiologia e neurofisiopatologia infantile	Lopez Luisa (coordinatore)	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Acquisire le conoscenze di base sui principali argomenti della neurofisiologia e delle patologie derivanti da alterazione dei principali sistemi del sistema nervoso centrale
 Acquisire le conoscenze riguardanti le metodiche di indagine elettrofisiologiche e di neuroimmagini.
 Acquisire le conoscenze relative alle patologie neurologiche comuni e rare dell'età pediatrica
 Acquisire le conoscenze relative alla psicodiagnostica in età evolutiva. Acquisire la conoscenza dei test di intelligenza e neuropsicologici dell'età evolutiva.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere i principali argomenti della neurofisiologia e delle patologie derivanti da alterazione dei principali sistemi del sistema nervoso centrale. Conoscere le metodiche di indagine elettrofisiologiche e di neuroimmagini. Conoscere le patologie neurologiche e rare dell'età pediatrica. Conoscere i principi della psicodiagnostica in età evolutiva e conoscere i test di intelligenza e neuropsicologici dell'età evolutiva.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Acquisire conoscenze che permettano di identificare e descrivere criticamente concetti e teorie nell'ambito della neurologia e della psicopatologia dell'età evolutiva.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Anatomofisiologia del Sistema Nervoso (2 CFU)

- Ceroidolipofuscinosi
- Leucodistrofie
- Equivalenti emicranici
- Disturbi movimento
- Atassie
- Neuropatie
- Nervi cranici e patologie dei nervi cranici
- Disturbi del sonno con narcolessia e ipersonnia
- Tumori del SNC
- Patologie demielinizzanti

Psicologia Clinica (2 CFU)

- La relazione psicodiagnostica in età evolutiva: struttura e strumenti di valutazione
- I test di intelligenza e neuropsicologici
- Principali metodi di valutazione del disturbo dello spettro autistico
- La figura del TNPEE in relazione alla scuola: GLI, Glo, PEI e PDP
- Cenni di tecniche di matrice comportamentale
- Cenni di terapia nei disturbi del neurosviluppo centrale

Neurofisiologia e Neurofisiopatologia infantile (2 CFU)

- Il sistema della conduzione nervosa: potenziale di membrana di riposo, potenziale di soglia e potenziale di membrana.
 - La conduttanza del sodio e del potassio, i neurotrasmettitori. I potenziali postsinaptici eccitatori e inibitori. Il ruolo della sinapsi.
 - Basi dell'Elettroencefalografia. Principi teorici e basi metodologiche delle principali tecniche di indagine del sistema nervoso: EEG, Potenziali evocati, MEG, MRI, fMRI, DTI, NIRS.
 - Il sistema dei neuroni a Specchio.
 - Implicazioni e futuri sviluppi dei sistemi di indagine e di stimolazione dell'attività elettrica cerebrale
-

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale:

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

- Dispense a cura dei docenti.
- Militerni "Neuropsichiatria infantile" 6 edizione
- Lord C, Elsabbagh M, Baird G, Veenstra-Vanderweele J. Autism spectrum disorder. Lancet. 2018 Aug 11;392(10146):508-520. doi: 10.1016/S0140-6736(18)31129-2. Epub 2018 Aug 2.
- Craske MG, Stein MB. Anxiety. Lancet. 2016 Dec 17;388(10063):3048-3059. doi: 10.1016/S0140-6736(16)30381-6. Epub 2016 Jun 24.
- "Neonatologia" di M.Mendicini 2° edizione 2009, Verduci Ed.
- "Neurology of the Newborn", a cura di J.J.Volpe 6th Edition, Elsevier Ed.
- "The Neurological Assessment of the Preterm and Full-term Newborn Infant" a cura di L.MS.Dubowitz, V.Dubowitz, E.Mercuri 2° edition
- "Prechtl's Method on the Qualitative Assessment of General Movements in Preterm, Term and Young Infants" a cura di C. Enspieler, H.F.R. Prechtl, A.F.Bos, F.Ferrari e G.Cioni

Modalità

Prerequisiti	Lo studente dovrebbe avere acquisito le conoscenze di base di fisiologia, biochimica e patologia generale. Aver superato tutti gli esami del primo anno nel rispetto della propedeuticità prevista dal corso di studio.
Svolgimento	Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.
Frequenza	Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica: cinzia.galasso@uniroma2.it	
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento anche a distanza tramite la piattaforma MS Teams.	