

Scheda Didattica

8058955 -Corso integrato riabilitative dello sviluppo 4 (6 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/48	Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuropsichiatriche e Riabilitative (Metodi e Tecniche Area Neurolinguistica e Neurocognitiva)	Miccinesi Cinzia	2
MED/48	Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuropsichiatriche e Riabilitative (Metodi e Tecniche Riabilitative)	De Luca Angela (coordinatore)	2
MED/48	Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuropsichiatriche e Riabilitative (Valutazione e Semeiotica in Età scolare)	Manzia Carlotta Maria	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Far acquisire allo studente le conoscenze relative allo sviluppo tipico del bambino. In particolare conoscere le modalità e i tempi nei quali un bambino acquisisce le abilità motorie, ludiche, comunicative e cognitive. Inoltre conoscere le principali teorie alla base della psicomotricità e le modalità di osservazione e valutazione in età pediatrica.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione di una adeguata conoscenza sistematica delle malattie più rilevanti nell'ambito della neuropsichiatria infantile del bambino in età scolare, sotto il profilo nosografico, eziopatogenetico, fisiopatologico e clinico, nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana. Conoscenza approfondita del funzionamento cognitivo del bambino, dei principali prerequisiti degli apprendimenti e delle funzioni esecutive. Acquisizione delle capacità di effettuare una valutazione neuropsicomotoria completa del bambino in età scolare. Acquisizione dei principali modelli interpretativi legati ai comportamenti, alle alterazioni funzionali e alle difficoltà di sviluppo nei deficit cognitivi e nel disturbo dello spettro autistico. Conoscere gli strumenti tecnologici per l'analisi del movimento e della riabilitazione robotica.

Acquisire le conoscenze delle basi teoriche e l'applicazione pratica dei principali metodi e tecniche di intervento riabilitativo nella disabilità cognitiva, nei disturbi del neurosviluppo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio	Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.
Abilità comunicative	Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.
Capacità di apprendimento	Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuropsichiatriche e Riabilitative (Metodi e Tecniche Area Neurolinguistica e Neurocognitiva)

- Inquadramento della Disabilità Intellettiva e del Disturbo dello Spettro Autistico nei Disturbi del Neurosviluppo
- La valutazione globale dello sviluppo
- La valutazione delle competenze neonatali
- Metodo Feuerstein
- Metodo Terzi,
- Modello DIR
- Modello PACT
- Modello Interact.

Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuropsichiatriche e Riabilitative (Metodi e Tecniche Riabilitative)

- Concetto Bobath
- Metodo Vojta
- Metodo Kabat
- Metodo Puccini-Perfetti

Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuropsichiatriche e Riabilitative (Valutazione e Semeiotica in Età scolare)

- Funzioni esecutive: descrizione e valutazione
- Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- La Riabilitazione Robotica

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale:

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.

- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Materiale fornito dai docenti

NEUROSCIENTIFICA SU FUNZIONAMENTO, ASSESSMENT, (RI)ABILITAZIONE - BENSO FRANCESCO

Titolo: Fuori schema. Manuale per il trattamento delle paralisi cerebrali infantili

Autori: Psiche Giannoni, Liliana Zerbino

Editore: Springer Verlag

Modalità

Prerequisiti	Conoscere lo sviluppo tipico del bambino ed aver acquisito la capacità di saper fare una valutazione neuropsicomotoria. lo studente deve aver superato l'esame di Scienze riabilitative dello sviluppo 3
Svolgimento	Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.
Frequenza	Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica:	
De Luca Angela	angela.de.luca@uniroma2.it
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento anche a distanza tramite la piattaforma MS Teams.	