

Scheda Didattica

Corso integrato ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 8059234 (3 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
M-PSI/01	Psicologia generale	dott. F. Bianchi	1
M-FIL/02	Filosofia della scienza	dott.ssa L. Marinucci	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi	<p>Psicologia generale. Obiettivo formativo è l'acquisizione teorica di alcuni concetti introduttivi della psicopatologia, psicologia e psichiatria. Tra questi, un'attenzione specifica è rivolta agli aspetti generali della psicologia dello stress. L'acquisizione dei concetti generali di tre discipline complesse, tra loro affini che si compenetrano, fornisce allo studente gli strumenti utili alla comprensione teorica delle principali manifestazioni cliniche correlate al lavoro, le cosiddette patologie da stress lavoro correlate, di crescente importanza negli ultimi anni.</p> <p>Filosofia della scienza. Obiettivo formativo è l'acquisizione teorica delle principali discussioni storiografiche ed epistemologiche relative alla metodologia e strumentazione scientifica dall'antichità ai giorni nostri. Ulteriore obiettivo consiste nella capacità di applicare tali conoscenze acquisite a quelle pregresse dello studente, rielaborandole autonomamente nella scelta di uno strumento di interesse. Si incoraggia, quindi, autonomia di ricerca e capacità di senso critico nell'elaborazione sia della presentazione tramite slide in aula dello strumento scelto, che è finalizzata ad affinare le abilità comunicative orali dello studente, sia della tesina finale, che vuole migliorare la capacità di esporre e argomentare per i contenuti in maniera scientifica.</p>
I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:	
Conoscenza e capacità di	Acquisire conoscenze riguardanti i principali concetti, definizioni

comprensione	e discussioni in ambito psicologico ed epistemologico.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Applicare le competenze acquisite nell'ambito applicativo delle tecniche della prevenzione nei luoghi di lavoro.
Autonomia di giudizio	Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento e utilizzare correttamente le relative strumentazioni scientifiche.
Abilità comunicative	Esercitarsi tramite le prove sia scritte sia orali a comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (scritto e orale) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari.
Capacità di apprendimento	Sviluppare capacità di apprendere autonomamente, di individuare i propri ambiti di interesse specifici e di colmare le proprie lacune.

Programmi

Psicologia generale

1. Obiettivi didattici, concetto di disturbo mentale e sistemi nosografici. 2. psicologia e psicopatologia generale. 2.1. Coscienza. 2.2. Percezione. 2.3. Pensiero. 2.4. Affettività.
3. Eventi psicosociali stressanti 3.1. Ruolo dei life events nell'insorgenza e nell'esarcebazione dei disturbi psichici. 3.2. Endocrinologia dello stress. 3.3. Trauma e psicoanalisi. 4. Personalità e individuo. 4.1. introduzione. 4.2. Le teorie dei tratti. 4.3. Le teorie costituzionaliste. 4.4. I disturbi di personalità. 5. Una patologia emergente: il mobbing. 6. I disturbi psichiatrici comuni: disturbi dello spettro depressivo e disturbi d'ansia. 7. Psicologia delle relazioni sociali.

Filosofia della scienza

La premessa del corso è costituita da un'introduzione all'ambito di ricerca della storia e della filosofia della scienza nella quale si delineano le principali correnti storiografiche ed epistemologiche del Novecento. In tale contesto, si esamina il pensiero di eminenti storici e filosofi della scienza, quali ad esempio A. Koyré, K. Popper, T. Kuhn, con particolare attenzione alle loro analisi del progresso tecnico e del ruolo degli strumenti negli esperimenti scientifici da cui deriva la loro definizione di scienza sperimentale. Inoltre, si discutono alcuni saggi critici che analizzano le posizioni filosofiche di questi autori indagando che cosa sia uno strumento scientifico da un punto di vista sia storico che epistemologico. Tali saggi critici sono scelti anche come punto di riferimento per la stesura della tesina finale relativa a uno strumento scientifico a scelta tra quelli storici (ad esempio, il cannocchiale) e quelli contemporanei, con particolare riferimento a quelli utilizzati dagli studenti nel corso di esperienze pratiche di tirocinio.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

La valutazione finale dello studente si basa sulle seguenti prove:

- presentazione a fine corso dello strumento scientifico scelto dallo studente;
- tesina finale sullo strumento scientifico;
- esame orale.

Le prove di esame saranno valutate secondo i seguenti criteri:

Insufficiente: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e

sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Psicologia generale

Siracusano, Manuale di psichiatria, il Pensiero Scientifico, 2007

Filosofia della scienza

- M. Baldini, Teoria e storia della scienza, Armando ed., Roma, 1975.
 - A. Koyré, Dal mondo del pressappoco all'universo della precisione, a cura di P. Zambelli, Einaudi, Torino, 1967.
 - G. Stabile, voce Koyré Alexandre, in Enciclopedia filosofica, Bompiani, Milano, 2006.
 - AA.VV., Gli strumenti nella storia e nella filosofia della scienza, a cura di G. Tarozzi, Istituto per i beni artistici, culturali, naturali E-R, Bologna, 1984 (saggi scelti).
 - Materiale didattico relativo alla stesura della tesina.
-

Modalità

Prerequisiti

Non è richiesta nessuna conoscenza pregressa.

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 50% del monte ore complessivo.

La frequenza del corso è vivamente consigliata dato che nella valutazione finale saranno tenute in considerazione la partecipazione in aula e la presentazione dello strumento scientifico scelto.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Dott. F. Bianchi	fnc.bianchi@gmail.com
Dott.ssa L. Marinucci	lud.marinucci@gmail.com
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.	