

Scheda Didattica

8058866 - Neuropsichiatria Infantile			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/39	Neuropsichiatria Infantile	Prof. C. Galasso (C)	2
MED/38	Neurofisiologia Pediatrica	Dott. R. Moavero	2
MED/48	Tecniche Elettro-neurofisiopatologiche	Dott. B. Di Gioia	1

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di descrivere le caratteristiche inerenti le varie patologie neurologiche a carico del paziente pediatrico, in particolar modo i concetti riguardanti il ritardo cognitivo, psico-motorio e mentale. In questo corso si evidenziano le varie patologie che possono interessare il sistema nervoso centrale e periferico e i conseguenti programmi riabilitativi da fornire al paziente per il suo recupero funzionale, come quello motorio, logopedico, fisioterapico, strumentale e occupazionale.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti la terminologia e il significato dei percorsi diagnostico-riabilitativi, in particolar modo i sistemi e meccanismi che possono essere identificati nella diagnostica neurofisiologica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Neuropsichiatria infantile

1. Ritardo cognitivo: analisi e correlazioni genotipo-fenotipo
 2. Sindromi neurocutanee con particolare attenzione a Neurofibromatosi tipo I e sclerosi tuberosa
 3. Fenotipo cognitivo-comportamentale nei bambini con sindromi neurogenetiche
 4. Ritardo mentale
 5. ADHD
 6. Disturbi dell'apprendimento
 7. Autismo
-

Neurofisiologia Pediatrica

Cefalee
Equivalenti emicranici
Epilessia
Neuropatie
Disturbi del movimento
Atassie
Malattie neuromuscolari
Malattie neurodegenerative
Malattie demielinizzanti
Fisiopatologia del sonno
Disturbi del sonno
Narcolessia

Tecniche Elettro-neurofisiopatologiche

L'eeg dalla nascita all'adolescenza
Eeg neonatale patologico
Convulsioni neonatali ed epilessie primi anni di vita
Epilessie dell'infanzia e dell'adolescenza
Convulsioni febbrili
Stato di male epilettico

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Dispense a cura del docente.

Modalità

Prerequisiti Il C.I. è soggetto a esami propedeutici e alle conoscenze di base acquisite durante il Corso di Studi.

Svolgimento Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
	Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via

e-mail all'indirizzo di posta elettronica:

battista.di.gioia@uniroma2.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.