

Scheda Didattica

8058866 - Neuropsichiatria Infantile			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/39	Neuropsichiatria Infantile	D'Aniello Alfredo	2
MED/48	Tecniche Elettro Neurofisiopatologiche	Di Gioia Battista	1
MED/38	Neurofisiologia Pediatrica	D'Aniello Alfredo	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di descrivere le caratteristiche inerenti le varie patologie neurologiche a carico del paziente pediatrico, in particolar modo i concetti riguardanti il ritardo cognitivo, psico-motorio e mentale. In questo corso si evidenziano le varie patologie che possono interessare il sistema nervoso centrale e periferico e i conseguenti programmi riabilitativi da fornire al paziente per il suo recupero funzionale, come quello motorio, logopedico, fisioterapico, strumentale e occupazionale.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti la terminologia e il significato dei percorsi diagnostico-riabilitativi, in particolar modo i sistemi e meccanismi che possono essere identificati nella diagnostica neurofisiologica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Neuropsichiatria infantile

1. Ritardo cognitivo: analisi e correlazioni genotipo-fenotipo
2. Sindromi neurocutanee con particolare attenzione a Neurofibromatosi tipo I e sclerosi tuberosa
3. Fenotipo cognitivo-comportamentale nei bambini con sindromi neurogenetiche
4. Ritardo mentale
5. ADHD
6. Disturbi dell'apprendimento
7. Autismo

Neurofisiologia Pediatrica

Cefalee
Equivalenti emicranici
Epilessia
Neuropatie
Disturbi del movimento
Atassie
Malattie neuromuscolari
Malattie neurodegenerative
Malattie demielinizzanti
Fisiopatologia del sonno
Disturbi del sonno
Narcolessia

Tecniche Elettro-neurofisiopatologiche

L'eeg dalla nascita all'adolescenza
Eeg neonatale patologico
Convulsioni neonatali ed epilessie primi anni di vita
Epilessie dell'infanzia e dell'adolescenza
Convulsioni febbrili
Stato di male epilettico

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Dispense a cura del docente.

Modalità

Prerequisiti Il C.I. è soggetto a esami propedeutici e alle conoscenze di base acquisite durante il Corso di Studi.

Svolgimento Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
	Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica: battista.di.gioia@uniroma2.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.