

**Scheda Didattica**

<b>8058861 - Prevenzione dei Servizi sanitari e assistenza infermieristica, scienze umane e psicopedagogiche</b>			
<b>SSD</b>	<b>Modulo</b>	<b>Docente</b>	<b>CFU</b>
MED/36	Diagnostica per Immagini e Radioprotezione	Schillaci Orazio	1
M-PSI/01	Psicologia Generale	Carano Fabio	2
MED/50	Scienze e Tecniche Mediche Applicate	Chiaravalloti Agostino	1
MED/48	Scienze Infermieristiche	Figura Mariachiara	2

**Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

**Obiettivi formativi**

Gli obiettivi che il corso integrato si prefigge possono essere formalizzati secondo una progressione tematica. Partendo da un'iniziale panoramica, lo studente dovrà essere in grado di conoscere i modelli clinico-organizzati infermieristici, nonché gli aspetti della diagnostica per immagini, soprattutto in ambito neurologico. Inoltre, dovrà conoscere gli aspetti relativi ai modelli che si sono distinti nell'investigazione di un determinato ambito di ricerca psicologica, si giunge alla definizione della correlazione tra sviluppo fisiologico e psico-emotivo; evidenziando la rilevanza degli aspetti relazionali (i.e. Teoria dell'Attaccamento) ed ambientali nello sviluppo dell'individuo. Un'ottica sinergicamente complessa e circolare che permetterà di guardare al costituirsi ontologico di un'identità quale prodotto finito dei diversi processi di base secondo un approccio molare invece che riduttivamente molecolare. Nel novero quindi di un modello transazionale dello sviluppo – relativo la reciprocità delle transizioni bambino-ambiente e l'importanza dei fattori di rischio e protettivi che, modellando le linee di sviluppo, rendono gli individui vulnerabili o resistenti alle deviazioni evolutive – si giunge, infine, alla trattazione degli strumenti di base per la gestione della comunicazione interpersonale (con particolare riferimento ai rapporti professionista/paziente) ed organizzativa (negoiazione dei conflitti).

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Coerentemente la didattica proposta, durante le lezioni, e gli argomenti di riferimento rinvenibili anche nei testi adottati e consigliati.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Coerentemente la didattica proposta, durante le lezioni, e gli argomenti di riferimento rinvenibili anche nei testi adottati e consigliati.

---

**Autonomia di giudizio**

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

---

**Abilità comunicative**

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

---

**Capacità di apprendimento**

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

---

**Programmi**

---

**Scienze e Tecniche mediche applicate**

Introduzione alla Neuropsicologia. Comunicazione e Linguaggio.

L'AFASIA: Valutazione delle capacità comunicative del paziente afasico. Fluenza e Non Fluenza. Anartria e Disartria. Il Sistema Semantico Lessicale. L'espressione, la comprensione, la lettura e la scrittura. I disturbi del calcolo. Cenni sulla presa in carico del paziente afasico. Ruolo dei familiari. Presentazione di casi clinici.

LE APRASSIE: Definizione e descrizione. Gestii simbolici – non simbolici; gestii semplici – sequenze. Sindromi aprassiche: bucco-facciale, verbale, ideomotoria, ideativa, costruttiva. Protocolli di valutazione delle sindromi aprassiche e cenni di trattamento. Presentazione di casi clinici.

LE AGNOSIE: Definizione e descrizione.

L'EMINATTENZIONE: Definizione e descrizione. Valutazione funzionale ed osservazione clinica del neglect. Cenni di trattamento.

MEMORIA: Definizione e descrizione dei disturbi di memoria. Cenni sulla valutazione ed il trattamento riabilitativo.

---

**Scienze Infermieristiche**

Riabilitazione: generalità tecniche e metodiche campi di applicazione.

Ausili, Ortesi, Protesi, le barriere architettoniche.

Riabilitazione infantile: cenni sullo sviluppo neuromotorio del bambino, i riflessi paralisi cerebrale infantile trattamento riabilitativo

Riabilitazione dell'adulto: cenni sulle patologie neurologiche ed ortopediche trattamento riabilitativo

Nozioni teorico-pratico sul posizionamento e sul passaggio del pz.

---

**Diagnostica per immagini e radioprotezione**

-Sistemi RM 1.5 Tesla ed 3.0 Tesla

---

- 
- RM / TC multistrato encefalo
  - Mezzi di contrasto
  - RM spettroscopia
  - Angio-RM arteriosa circolo intracranico/ extraCRANICO
  - Angio-RM venosa
  - RM Funzionale e Diffusione
  - Tensore di Diffusione RM
  - Trattografia RM
  - RM e principali applicazioni cliniche (Sclerosi Multipla, Tumori, Ischemie, Emorragie, Traumi)

---

### Psicologia Generale

---

Fasi di sviluppo del bambino  
Lo sviluppo cognitivo  
Motivazione ed emozione  
I meccanismi di Difesa  
La personalità normale e patologica  
I Disturbi di Personalità  
I meccanismi di Difesa  
Esame clinico e diagnosi  
La valutazione psicometrica: utilizzi e limiti  
Le Scale di autovalutazione MMPI, CATI

### Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo**: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20**: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23**: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26**: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29**: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

---

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

#### Testi adottati

Dispense a cura del docente.

#### Modalità

##### Prerequisiti

Agli studenti ammessi al primo anno di corso, che sono risultati idonei al concorso, potranno essere assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) qualora abbiano conseguito un punteggio insufficiente nelle discipline scientifiche oggetto del concorso di ammissione. Annualmente la Commissione Didattica, in base a quanto previsto dal decreto interministeriale che definisce le discipline oggetto del concorso (biologia, chimica, fisica) nonché il numero dei quesiti per ognuna delle discipline previste, stabilisce il cut-off minimo ritenuto sufficiente ad affrontare, durante il percorso, il presente C.I. Tale prova consiste nella somministrazione di domande aperte e/o a risposta multipla, che si intende superata ottenendo un'idoneità. Il Direttore Didattico, all'inizio di ogni anno accademico, comunica a ciascuno studente l'eventuale debito formativo (OFA), nonché le modalità di recupero [*Ordinamento Didattico ai sensi del D.M. 270/04*].

##### Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

##### Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

#### Riferimenti e contatti

##### Docente

##### Contatto

Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica: [battista.di.gioia@uniroma2.it](mailto:battista.di.gioia@uniroma2.it)

**Ricevimento:** ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.