

**Scheda Didattica**

**805000087 – Metodologie Didattiche Formative (CFU 6)**

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/48	Formazione in Ambito Sanitario 1	Scerbo Francesco	1
MED/48	Formazione in Ambito Sanitario 2	Caterina Grusso	1
M-PED/03	Didattica e Pedagogia Speciale	Giuseppe Sellari	2
M-PED/01	Pedagogia Generale e Sociale	Annarosa Porfilio	2

**Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

**Obiettivi formativi**

Progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale dell'area della riabilitazione. Progettare interventi di educazione sanitaria rivolta a gruppi ed a singole persone. Progettare percorsi formativi di base, specializzanti e di formazione continua pertinenti ai bisogni dei destinatari e correlati ai problemi di salute e dei servizi.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Acquisire conoscenze che permettano di identificare progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale dell'area della riabilitazione
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.
<b>Autonomia di giudizio</b>	Acquisire conoscenze che permettano di identificare progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale dell'area della riabilitazione
<b>Abilità comunicative</b>	Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.
<b>Capacità di apprendimento</b>	Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

---

### **Programmi**

#### **Formazione in Ambito Sanitario 1(1 CFU)**

- Definizione di management
- Riforma sanitaria dlgs 502/92 e 517/93
- Aziendalizzazione delle strutture sanitarie - responsabilità gestionale
- Le nuove figure professionali sanitarie
- Legge 251/00
- DECRETO 29 marzo 2001
- DPCM 25 gennaio 2008
- Contratto collettivo nazionale di lavoro
- Livelli di strutturazione del SSN.
- Bed management
- Chronic Care Model

---

#### **Formazione in Ambito Sanitario 2(1 CFU)**

- Le tipologie di formazione aziendale: formazione d'ingresso, formazione tecnico scientifica, formazione di tipo funzionale, formazione metodologica, formazione storico filosofica.
- Il Processo formativo nelle aziende: il PAF(piano formativo aziendale) e il Dossier formativo: uno strumento di gestione del personale.
- Le tipologie di formazione aziendale: in sede, fuori sede, frequenze: competenze del referente dipartimentale di formazione.
- Analisi del bisogno formativo. Principi teorici e metodologie di applicazione. Definizione concettuale: tappe del processo. Nascita della committenza.
- Analisi sul campo Metodologia applicata all'analisi dei bisogni.
- Progettazione dell'Evento Formativo.
- Come progettare un evento formativo: scelta dei contenuti, scelta delle metodologie, aspetti tecnico - organizzativi.
- La valutazione come processo: le fasi del processo. Il modello Kirkpatrick. Altri modelli per la valutazione della formazione aziendale: audit.

---

#### **Didattica e Pedagogia Speciale (2 CFU)**

- Introduzione alla didattica e pedagogia speciale. Lo sviluppo
- Contestualizzazione pedagogica
- Le linee d'intervento didattiche personalizzate
- Apprendimento ed inclusione
- Prospettive innovative

---

#### **Pedagogia Generale e Sociale (2 CFU)**

- Struttura della comunicazione.
  - Emotività ed apprendimento: processo di apprendimento e le sue fasi, il gruppo e le attività di apprendimento.
  - Individuazione degli obiettivi inseriti nel contesto dell'educazione terapeutica.
  - Tecniche e metodologie d'informazione sanitaria del paziente da parte degli infermieri (legislazione).
  - Valutazione della comprensione dell'informazione sanitaria dei pazienti. (cosa dire, come dire, il feedback)
  - Modello di Shannon e Weaver
-

---

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale:

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo:** Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

---

#### Testi adottati

Dispense a cura del docente.

---

#### Modalità

**Prerequisiti**

Nessuno

**Svolgimento**

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

**Frequenza**

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

---

#### Riferimenti e contatti

<b>Docente</b>	<b>Contatto</b>
Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica:	
Scerbo Francesco	Scerbofrancesco@gmail.com
Caterina Grusso	Cate.grusso@gmail.com
Giuseppe Sellari	Giuseppesellari@gmail.com
Annarosa Porfilio	Annarosa.porfilio@virgilio.it