

Scheda Didattica a.a. 2024-2025

<b>Corso integrato di Scienze Psicologiche e Psicopedagogiche (8059646 - 7 CFU)</b>			
<b>SSD</b>	<b>Modulo</b>	<b>Docente</b>	<b>CFU</b>
M-PSI/01	Psicologia generale	Eva Azicnuda	1
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1	Pasquale Rinaldi	1
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 2	Gabriele Gianfreda	1
M-PSI/08	Psicologia clinica 1	Umberto Bivona (Coordinatore)	1
M-PSI/08	Psicologia clinica 2	Eva Azicnuda	1
M-PED/01	Pedagogia generale e sociale	Enrica Mariani	1
M-PED/03	Didattica e Pedagogia speciale	Enrica Mariani	1

**Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

**Obiettivi formativi**

Il corso si propone di introdurre gli studenti alla comprensione dei processi psicopedagogici alla base del comportamento e dell'apprendimento psicomotorio e del linguaggio e di analizzare la dimensione pedagogica nella crescita professionale.

L'attività del corso sarà inoltre incentrata sull'approfondimento dello studio dei principali paradigmi teorico-clinici in psicologia clinica, delle patologie psicologiche maggiori, dei metodi di indagine dei processi mentali e delle dinamiche della relazione di aiuto con l'obiettivo di promuovere una conoscenza generale dell'oggetto di studio, dei modelli e dei dispositivi di intervento in psicologica clinica.

Infine, saranno trattati i principali elementi di psicologia generale e di psicopatologia, l'organizzazione dei servizi di salute mentale, la classificazione e la diagnosi dei disturbi mentali, alcuni paradigmi attuali in psicopatologia e in psicoterapia, il colloquio clinico e alcuni test psicometrici.

Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di:

- riconoscere i concetti fondamentali della psicopedagogia e la sua applicazione al paziente in età evolutiva;
- conoscere i cambiamenti dell'approccio pedagogico in relazione ai diversi contesti educativi e delineare il concetto di scientificità della pedagogia;
- conoscere l'evoluzione dell'approccio pedagogico in relazione al concetto di disabilità e analizzare criticamente la dimensione pedagogica delle professioni di aiuto nel contesto scolastico, sociale e clinico;

- 
- descrivere la struttura e le fasi di sviluppo della personalità e dei processi mentali;
  - identificare le influenze dell'ambiente sullo strutturarsi della personalità;
  - comprendere le fasi dell'apprendimento;
  - apprendere i principali paradigmi teorico-clinici in psicologia clinica, delle patologie psicologiche maggiori, dei metodi di indagine dei processi mentali con l'obiettivo di promuovere una conoscenza generale dell'oggetto di studio, dei modelli e dei dispositivi di intervento in psicologia clinica;
  - apprendere i principali elementi di psicologia generale (sensazione, percezione, motivazione, pensiero e l'intelligenza, emozioni, e comunicazione).
- 

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

---

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Acquisire conoscenze che permettano di identificare e descrivere i fondamenti della psicopedagogia, della psicologia generale e clinica.
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, prendendo a modello teorie, modelli, strutture ed evidenze scientifiche che siano sempre aggiornate e rispettino l'etica e la deontologia della propria professione sanitaria
<b>Autonomia di giudizio</b>	Acquisire conoscenze che permettano di identificare e descrivere i fondamenti della psicologia generale e clinica, della pedagogia e della psicologia dello sviluppo e dell'educazione
<b>Abilità comunicative</b>	Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.
<b>Capacità di apprendimento</b>	I concetti e gli esempi assimilati attraverso le lezioni dovranno essere arricchiti e rielaborati dallo studente con letture e approfondimenti in autonomia secondo le indicazioni ricevute, così da raggiungere una comprensione degli argomenti trattati in tutte le loro articolazioni

---

## Programmi

### **M-PSI/01 PSICOLOGIA GENERALE - 1CFU (Eva Azicnuda)**

1. Principali modelli teorici e approcci metodologici in psicologia; 2. Le strutture della mente: la sensazione, la percezione; 3. I processi cognitivi: l'apprendimento, il pensiero e l'intelligenza; 4. Le emozioni; 5. la motivazione

### **M-PSI/08 PSICOLOGIA CLINICA I – 1 CFU (Umberto Bivona)**

1. La comunicazione in ambito clinico; 2. L'anosognosia in seguito a lesione cerebrale ed il suo impatto nella riabilitazione delle funzioni cognitivo-comportamentali compromesse dal danno cerebrale; 3. Le abilità di Cognizione Sociale, nell'individuo sano e nel paziente con esiti di grave cerebrolesione acquisita.

### **M-PSI/08 PSICOLOGIA CLINICA II - 1CFU (Eva Azicnuda)**

1. Il colloquio psicologico; 2. La diagnosi e gli strumenti di valutazione psicodiagnostica; 3. La personalità; 4. Dal modello biomedico al modello bio-psicosociale; 5. L'approccio psicologico in riabilitazione; 6. La malattia dal punto di vista psicologico; 7. Il caregiver dei pazienti con lesioni neurologiche; 8. Il lavoro in equipe multidisciplinare.

### **M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE I - 1CFU (Pasquale Rinaldi)**

1. Natura del cambiamento evolutivo e metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo; 2. Sviluppo fisico e motorio; 3. Sviluppo percettivo; 4. Sviluppo del linguaggio nello sviluppo tipico, atipico e nel bilinguismo.

### **M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE II- 1CFU (Gabriele Gianfreda)**

Principali modelli teorici in relazione alla psicologia dello sviluppo e allo sviluppo cognitivo: 1. Teorie Comportamentiste: Pavlov, Skinner; 2. Teorie innatiste: Chomsky; 3. Teorie Costruttiviste/Cognitiviste: Piaget e il costruttivismo-approccio stadiale, Karmiloff-Smith; 4. Le teorie interazioniste: Vygotskij-Bruner; 5. Le teorie psicosociali: Erikson; 6. Le teorie Psicodinamiche: approccio freudiano.

### M/PED-01 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE - 3CFU (Enrica Mariani)

1. Concetto di educazione e promozione della salute; 2. Condizioni di salute e Disabilità: cambiamenti di prospettiva nel tempo; 3. Dalla legge 104/92 all'ICF; 4. Integrazione, inclusione: storia dell'integrazione scolastica; 5. Nuove norme: Bisogni Educativi Speciali (BES); 6. Cambiamenti di prospettiva nella pratica clinica; 7. La riabilitazione come «processo»; 8. Rischi dell'intervento educativo; Componenti della crescita professionale: conoscenze, abilità, comportamenti.

### MED/PED-01 PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE - 1CFU (Enrica Mariani)

1. La questione del metodo in pedagogia: induzione, deduzione, approccio sperimentale; 2. Dall'osservazione alla diagnosi del problema; 3. Funzioni dell'osservazione; 4. La ricerca scientifica: lettura critica delle fonti.

### Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo**: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20**: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23**: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26**: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29**: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

### Testi adottati

#### Psicologia Generale

Indicazioni bibliografiche e dispense fornite durante il corso.

#### Psicologia Clinica 1

- Indicazioni bibliografiche e dispense fornite durante il corso;
- Bivona e Costa (a cura di:) *Empatia, danno cerebrale e ricostruzione del Sé*. 2017. Ed. Armando, Roma.

#### Psicologia clinica 2

Indicazioni bibliografiche e dispense fornite durante il corso.

#### Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1

- Camaioni L., Di Blasio P. (2002 -n.e.2007). *Psicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino;
- Indicazioni bibliografiche e dispense fornite durante il corso;
- Un testo a scelta tra:
  - Caselli, M. C., Bello, A., Rinaldi, P., Stefanini, S., Pasqualetti, P. (2015). *Il Primo Vocabolario del Bambino: Gesti, Parole e Frase. Valori di riferimento fra 8 e 36 mesi delle forme complete e delle forme brevi del questionario MacArthur-Bates CDI*. Milano, FrancoAngeli;
  - Rinaldi, P. Tomasuolo, E., Resca, A. (2018). *La sordità infantile. Nuove prospettive di intervento*. Trento, Erickson;
  - Rinaldi, P e Caselli, M. C. (2024). *I Bambini figli di migranti in età prescolare: esperienze di formazione, valutazione e presa in carico*. Trento, Erickson.

#### Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 2

Camaioni L., Di Blasio P. (2002 -n.e.2007). *Psicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino.

#### Pedagogia generale e sociale

Indicazioni bibliografiche e dispense fornite durante il corso

#### Didattica e Pedagogia speciale

Indicazioni bibliografiche e dispense fornite durante il corso

### Modalità

#### Prerequisiti

Assolvimento di eventuali Obblighi Formativi Accessori

#### Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata dal docente

---

**Frequenza** Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

---

#### Riferimenti e contatti

<b>Docente</b>	<b>Contatto /e-mail</b>
Umberto Bivona	<a href="mailto:u.bivona@hsantalucia.it">u.bivona@hsantalucia.it</a>
Eva Azicnuda	<a href="mailto:e.azicnuda@hsantalucia.it">e.azicnuda@hsantalucia.it</a>
Gabriele Gianfreda	<a href="mailto:gabriele.gianfreda@istc.cnr.it">gabriele.gianfreda@istc.cnr.it</a>
Enrica Mariani	<a href="mailto:mail.enricamariani@gmail.com">mail.enricamariani@gmail.com</a>
Pasquale Rinaldi	<a href="mailto:pasquale.rinaldi@istc.cnr.it">pasquale.rinaldi@istc.cnr.it</a>

**Ricevimento:** ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.